

青岛大学第六届年度教学十佳风采

周强 (数据科学与软件工程学院)

教学理念:
形上谓道,形下谓器,引导学生以开物前民为己任,探究现象背后的原因和规律,成栋梁之材。

教学心得:
任教成绩有限,忝列十佳,倍感荣幸。总结三条心得,这是本人一直坚持的:

一是讲课要透。例如C语言程序设计,被很多师生认为是简单的基础课,可轻松执教。但这门课是计算机类学生入门的根基,不仅是讲编程语法,更是要讲计算思维。在课上我常问学生:“对这个问题,编译器会怎么想?”让一年级学生接触高年级才学习的编译知识,拔高之后俯视C语言,有助于真正弄懂C语言,掌握计算思维。学生



与真理之间有时只隔一层窗户纸,最好引导学生自己去捅破。

二是为师要严。上课要严。我的课大家挺愿意上,一般到课率很高。但对个别学风不好的班级,我会用点名点名的方式把学生逼回课堂。考试要严。我的

课挂科率在同类专业和课程中算是较高的,通常在开学第一课我就把这个情况告诉学生,要求他们刻苦学习,争取高分,避免挂科。高标准的保障,就是严格要求。

三是因材施教。我曾执教经2014级计算机类4个专业学生选拔而组班的数据结构课,引进了与浙大相同的英文原版教材和在线评测平台。这门课,我讲得深,学生动手多,师生互动多,效果很好。据统计,仅推免至北大、浙大等名校读研的就有10人(近30%),现又陆续有同学考研被985名校录取。把水平相当、志趣相投的学生聚集一堂,在他们共同前进的过程中,或许会产生思想碰撞的火花,这对他们的帮助,要超过课程所传授的知识本身。

杨倩 (机电工程学院)

教学理念:
学为主,教为辅;知能并重,融知识传授与能力培养于一体。

教学心得:
我一直把教学作为一门艺术来追求,享受教学的过程。每每看到学生通过学习有收获和成长,总会感到极大的满足。

认真对待每次课,课前详细设计教学过程的各个环节,力求创造性地开展教学活动;课后及时反思;这节课是否已完成既定授课目标,授课方式学生是否满意,以后需要作出哪些改进……

不断更新教学理念,创新教学方法。倡导以学生为主体的能动性教学。如在



《专业英语》教学中,我全程英文授课,给学生布置研究主题,要求学生在课堂上全英文与同学老师分享互动。在《机械控制基础》教学中,采用了“问题导向”的教学模式,以工程问题为导向,设计教学情境。通过提问方式引导学生自己总

结出控制系统的基本工作原理;通过提问方式引导学生自己设计比较简单自动控制系统,从而理解相关理论;在此基础上进一步引导学生自己设计性能更优越的复杂的控制系统。以上教学策略,吸引学生参与教学过程,加强了教学互动,从以教师为中心转变为以学生为中心,从以教为中心转变为以学为中心,凸显了学生的主体地位。同时实现了理论和实践的结合,实现了知识和能力的统一,努力破解长期横亘于工程教育中知识传授与能力培养之间的二元对立问题,学生能力得到提高。所指导的学生多次在A级全国竞赛中获一等奖,我也因此多次被评为山东省大学生机电产品创新设计竞赛优秀指导教师。

薛美兰 (基础医学院)

教学理念:
学高为师,身正为范,用自己的认真和勤奋感染学生。

教学心得:
生物化学是一门重要的医学基础课程,知识结构庞大,内容抽象,缺乏直观性,影响了学生的学习兴趣和学习效果。为此,我在备课时精心准备多媒体课件,让教学内容更具条理性,层次分明,简明扼要,在讲授过程中不时进行归纳总结,让同学们掌握好的学习方法,学起生化来更容易。比如第一节课中会介绍人体中20种编码氨基酸,我引导大家采用归类法和联想记忆的方法,让学生在短时间内高效掌握。同时,在讲课时我会穿插学科历史、趣闻,并结合自己的科研经历介绍学科



新进展,给同学们提神醒脑的同时提高大家的学习兴趣。

联系实际生活,激发同学们的学习兴趣,也是我经常用的有效方法。在学习物质代谢的内容时,同学们一下子接触到一条代谢通路、一个个化

学反应,会觉得特别枯燥乏味,比如说糖代谢里面一条代谢通路里会包含30多个反应步骤。这时,我会引导大家和自己切身实际相联系,让大家了解自己身体的分子每时每刻都在进行什么“运动”,让同学们感到这其实是一件很神奇的事情。我会结合实际情况来和大家分析机体的物质变化,比如早餐前、早餐后、午饭前或个别不吃早餐直接来上课的情况下机体的代谢变化以及不同的代谢通路怎样关闭或激活来维持身体的血糖稳定。

根据自己的科研课题方向,我鼓励并指导同学们积极参与大学生创新实验项目,在实验中,培养和提高同学们的创新思维能力及实践能力,增强学生分析数据、检索资料和英文写作的能力,培养团队意识和协作精神。

王璐 (材料科学与工程学院)

教学理念:
教学相长,与学生共同进步。

教学心得:
从教17年,主要承担《高分子材料加工设备》(纤维的种类及面料识别)本科课程教学。同时从事科研工作,承担国家自然科学基金面上项目、主要参与国家重点研发计划等10余项国家和省市项目。在多年的教学实践中,我逐渐形成了自己的工作风格。

把学生当做自己的朋友,作为一名专业课教师,每次在学期开学的第一节课,就把所有的联系方式告诉学生,千叮万嘱,有任何事情,都可以找老师沟通,以一颗坦诚之心和学生交朋友。



让学生给老师提意见。在课程进行到一定阶段,让学生对老师的教学方法、教学内容提出意见或者建议,在接下来的教学中及时修正,真正做到想学生所想,教学生所需,一切从学生出发。

教学相长,从学生身上,也学到了很多。想方设法把枯燥的专业课变得生动有趣。我教授的课都是大三三大的专业课,内容稍显枯燥。为了吸引学生的注意力,提高上课的抬头率,采用实例教学、互动教学,搜集大量的生动的视频动画等,讲课时适时吸引学生的兴趣。育人于教学之中。上课之余,就学生可能遇到的切身问题,学习、考研、工作,甚至包括感情问题,及时地引导学生,给他们传授经验教训,传播正能量。比如在汶川发生大地震时,教给学生地震逃生的技巧;恰逢中秋节放假前,和学生们一起讨论中秋节的传统与故事;鼓励学生考研,给学生咨询考研志愿填报、考研调剂等经验。

王淑华 (物理科学学院)

教学理念:
用心上好每一堂课。

教学心得:
我热爱教学工作,进教室前我一定调整好心情,总是以饱满的热情认真的态度面对学生。用心上好每一堂课,每节课前都要认真准备,老课当成新课上,在以前备课的基础上不断地改进和充实。

开学第一节绪论课我会把自己的教学理念告诉学生,让学生明确自己的学习目标。目标分三个层次:第一学习本课程的基本知识,第二培养学生分析问题解决问题的能力,第三提高学生的综合素质。为了做好教学工作,我采用了很多教学形式——



多维教学模式。尽量用灵活多样的教学方式,把传统的黑板式教学、多媒体教学和网络教学有机地结合起来,来弥补空间想象力的不足。

启发式教学。教学中对于比较难理解的问题,常常由浅入深提出问题,在

老师和学生的互动中,引导学生逐步把问题解决,引导学生积极思考。

案例教学。在讲授某个问题前,首先提出一个需要用本节所讲授内容来解决的实例,激起学生的好奇心,引领学生带着问题进行探究性学习。课后我会给学生留下一些综合性的问题,让学生自己查阅资料,独立思考,用所学的知识分析解决,以此激发学生的创造性和求知欲。

教学中我还注意挖掘有关教学内容内涵和外延,提请同学们学习建立模型的方法,对于复杂的问题学会抓主要矛盾。根据讲课内容的需要我常把有关科学家的事迹穿插在教学中,帮助学生树立正确的人生观、价值观、幸福观,力争通过与学生一学期的共同学习,让学生们得到终生受益的收获。

孙晓燕 (政治与公共管理学院)

教学理念:
教书育人是崇高的事业,教师不仅是知识的传授者,也是学生幸福人生的奠基者。

教学心得:
社会育人是教师的天职,教学是教师的本分。课堂教学水平的好坏,与备课过程中的付出有着正相关性。我始终认为,备课没有最好,只有更好,每一堂课都是一个新的起点,所以认真做好课堂教学设计,激发学生的听课热情是我始终不懈的追求。任何付出都会有回报,我讲授的《行政法学》(西方公共管理理论)和《国家公务员制度》等课程获得了学生的认可与肯定,每门课的学生评价都位列前30%。



全心全意地爱学生,做学生的良师益友。课堂之外,学生愿意跟我聊聊学习生活中遇到的困难和迷惑,我总是耐心倾听,帮助他们疏导情绪和答疑解惑。爱是相互的,获评教学十佳后,我收

到一名在四川大学读研三的学生发来的微信:孙老师,今天看到这个好消息,特向您表示祝贺,您是个关心学生的老师,很感谢您当年的帮助。每当收到来自学生的真诚祝福和问候,都会让我体会到巨大的成就感和满足感。

社会科学领域的知识时时刻刻处于变化之中,要培养出具有创新精神的高素质人才,教师必须不断更新知识结构和教育理念。近几年来,我积极探索研究型教学改革,通过参加课程培训、教学观摩、教学大奖赛等,不断提升自己。我采取问题研讨式教学,引导学生关注社会热点,综合运用理论讲授、案例分析、分组讨论、情景模拟、撰写调研报告和读后感等方法,充分调动学生的积极性和主动性,实现“以学生为中心”的教学互动。

秦硕谦 (外语学院)

教学理念:
教学相长,反思共情,注重思辨跨文化能力和人文素养的提升,提倡构建探究式学习共同体

教学心得:
自高校任教以来,从不敢懈怠于每一次的备课与教学任务,每每看到学生们如饥似渴的眼神,更倍感责任重大。今幸得“十佳”称号,必将这份荣耀转化为动力,继续孜孜以求、诲人不倦。有人把教学比作流水线,把学生看作产品,我认为此项比喻虽强调了教学的重要性,却忽视了学生作为“活生生的人”的主观能动性。随着科技日新月异的发展,当代大学生的思路更开阔、自我意识更强烈,因此,我始终信奉“教



学相长”的理念,启发鼓励学生们积极参与到“教”与“学”当中,让他们真切感受到自己才是学习的主人。我借助翻转课堂的理念,充分利用课前预习、课后复习的环节,从而实现课堂上大面积的

交流互动,学生的求知欲倍增,自信心增强。

我承担过多门英语专业核心课程,教学中始终贯彻两个坚持,一是坚持写好教学反思日志,二是坚持共情的态度“备学生”,即在备课时从学生的立场考虑他们的接受程度和心理预期。同一份教案不可能用两次,因为听讲的受众有变,如果在备课的时候就能充分顾及到学生们的认知水平和情感需求,更合理的安排教学任务,必然收到良好的效果。受教师行动研究的影响,我在每节课后都会对当天的课堂教学进行反思,收效良好的教学板块会继续发扬光大,效果平平的就找出原因整改后待用。常变常新的课堂教学必将激励着我上下而求索!

彭卫丽 (美术学院)

教学理念:
在授业中尽己之职,在育人中坚守真诚,在探索中努力求真。

教学心得:
从教以来,我一直努力探索教学规律,积极改进教学方法。常年坚持课余及假期时间外出调研,收集专业实物,了解市场需求,更新教学内容。在多年的实践中,我探索和总结出一些新颖灵活的教学方法,比如采用“实物式”“情景式”“课题制”“大赛式”等教学方法。“实物式”“情景式”使教学内容不囿于书本,真实直观生动,能激发学生的学习兴趣;把课题、大赛引入课堂,开发学生创意潜能,解决课堂与社会脱节问题,在坚持不懈的坚持和努力下,学生在专业大赛如国际面



料创意大赛、“海宁杯”纺织品设计大赛中屡获佳绩。

我认为,设计教学及研究应为当地区域的文化和文化服务,因此要加强课堂与社会脱节问题,在坚持不懈的坚持和努力下,学生在专业大赛如国际面

积极推动与青岛市博物馆、青岛迎宾馆、市北区文化新闻总局合作,组织学生为其设计开发文创产品。让学生“真实去做”,锻炼学生的实践能力和对艺术设计市场的洞察力。在2014-2017年课堂教学质量评价中,我所讲授的19门课程中有12门位列前30%,8门课程被评为优质课程。

在教书授业的同时,我注重言传身教、为人师表,引导学生自立、自信、自强,传播正能量。担任2013级软装班主任期间,开展了多项班级活动,加强对

学生思想和学业的双重管理,班级学生俞婷考入清华大学美术学院研究生。深知科研会促进教学,我坚持多读书,多思考,积极地参与课题立项的申报、研究工作,为学生的学术启蒙做出自己的努力。

谷岩 (数学与统计学院)

教学理念:
将实际问题融入数学类主干课程,促使同学们更好地应用数学、品味数学、理解数学和热爱数学。

教学心得:
自从2014年工作至今,我一直承担着我校本科生《高等数学》的教学工作。从第一次登台讲课时的那份紧张,到现在“老练地”跟同学们分享教学的魅力,觉得自己一路上是跟同学们一起成长起来了的。

目前,数学学科的重要性已经得到了广泛的认同,但作为一门重要的基础学科,数学又是以一种高度抽象的形式出现的,这种抽象的形式很大程度上掩



盖了数学科学丰富的内涵。因此,绝大多数同学都认为数学课程学起来很轻松,比较枯燥,从而导致同学们对数学的学习产生障碍,除了讲课时语言方面的技巧之外,如何从本质上提高同学

们对数学的兴趣和热爱?结合我自己的专业背景(科学与工程计算,比较偏重于工程应用),我尽量尝试着将每节数学课与实际应用问题之间架起一座桥梁。上课时,在具体讲述本节教学知识之前,首先引入我们身边的一些实际问题(可以是物理的、力学的、经济的、医学的等等),并通过对这些实际问题的分析,让同学们尽量站在一个高度去体会本节内容的原理、魅力和强大,然后引导同学们在解决实际问题的过程中掌握相关的数学概念和理论。逐渐地,同学们发现自己亲自参加了将数学应用于实际的尝试,也亲自参加了发现和创造的过程,最终促使同学们更好地应用数学、品味数学、理解数学和热爱数学。

郝龙云 (纺织服装学院)

教学理念:
学生为本,因材施教,教研互推,注重启发,开拓视野,铸就创新精神,达成学以致用。

教学心得:
我承担了轻量化工程专业的多门核心课程,它们都具有“抽象概念多、性能关系复杂、涉及基础知识多”等特点,学生普遍感到难度较大。为此,我除了在课堂内为学生讲清基本概念、重点和难点之外,自编大量的思考题和练习题让学生进行课堂或课下解答,通过人人动脑、人人动手、边学边思的学习方法,激发了学生自主学习的兴趣,每个学期结束后都能将课程较好地理解和掌握。

此外,我充分认识到实践对于工科



教学的重要性,积极联系行业内知名公司企业接纳我专业学生进行实习教学,部分教学内容直接安排在工厂内,站在机器旁进行讲解,事实证明学生的理论所学这样才会真正与实践结合,更加扎实有效。

科研业绩的取得与我的教学工作并不冲突,反而有助于提高课堂教学质量和效果,二者完全可以有效结合和相互促进。例如,我于2015年以“高精度圆网印花及清洁生产关键技术研发与产业化”项目获得国家科技进步二等奖,完成该项目的过程中,尽管付出了许多心血和汗水,但也使我的科研水平和眼界获得明显提升,通过将项目的设计构思提出、科学问题提炼、关键技术攻关、成果应用推广等方面的经验教训、所思所得等在课堂上与学生分享,使他们在潜移默化中提高专业理论素养,形成科学思维,掌握专业基本技能,同时极大激发学习的兴趣,对教学质量的提升起到事半功倍的效果。